

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного факультета  
А. М. Мазурицкий**

.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

**Направление подготовки: 51.03.04 Музеология и охрана культурного и природного наследия**

**Профиль подготовки/специализация: Выставочная деятельность**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Год набора: 2020**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины**

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежу- точной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<b>УК-1.1.</b> Знает основные категории и законы логики	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i> <i>1) знать:</i> – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы. <i>2) уметь:</i> – применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач; – логически связно аргументировать мысль; – классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования; <i>3) приобрести навыки:</i> – культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям; – логического анализа и обобщения; – составления логически законченных умозаключений.	<i>Задания репродуктивного уровня: вопросы к семинарам, экзамену</i>
2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает основные направления логики и различия логических подходов;	<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i> <i>1) знать:</i> – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов;	

№ пп	Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежу- точной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
	философском контекстах.		<p>– основные способы практического применения логики.</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <p>– логически анализировать мировоззренческие проблемы;</p> <p>– рассматривать конкретные проблемы в контексте логики;</p> <p>– сравнивать различные концепции с точки зрения логики.</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <p>– навыками аргументации личной точки зрения;</p> <p>– логическими приемами при устном выступлении;</p> <p>– навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем.</p>	

## 1. Описание показателей и критериев оценивания

Таблица 2

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи и другие организационно-методические условия оценивания
-------------------------	---	---	---------------------------------------	-----------------------	---------------------	---

<p>Семестр 7, недели 1–14</p>	<p><i>УК-1:</i> <i>1)знать:</i> – основные категории и законы логики; – основные понятия, используемые в логике; – основные источники по теории логики; – логические методы.</p> <p><i>УК-5:</i> <i>1)знать:</i> – основные проблемы логики в истории философии; – основные направления логики и различия логических подходов; – основные способы практического применения логики.</p> <p><i>2) уметь:</i> – логически анализировать мировоззренческие проблемы; – рассматривать конкретные проблемы в контексте логики; – сравнивать различные концепции с точки зрения логики.</p>	<p><b>Лекции</b></p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Письменное изложение полученных знаний по одной из предложенных тем:</p> <p>1)корректный и точный ответ, соответствующий учебной программе; ответ указывает на глубокое и содержательное усвоение пройденного учебного материала</p> <p>2) точный ответ, соответствующий учебной программе; в ответе допущены единичные ошибки, не искажающее содержание пройденного учебного материала</p> <p>3) неполный ответ, указывающий на частичное усвоение пройденного учебного материала; в ответе допущены отдельные ошибки</p> <p>4) неполный ответ, указывающий на плохое усвоение пройденного учебного материала; в ответе допущены многочисленные ошибки</p>	<p>Корректные и точные ответы на вопросы, знание учебного материала, использование при подготовке к ответу основной и дополнительной литературы</p>	<p>Список тем для рубежного контроля см. ниже</p>
-----------------------------------	--	----------------------	-------------------------	--	---	---

Семестр 7, недели 15–17	<p>УК-1:</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки правильного мышления для анализа общих и профессиональных проблем и задач;</li> <li>– логически связно аргументировать мысль;</li> <li>– классифицировать информацию по определенным логическим категориям, сравнивать и обобщать полученные результаты исследования;</li> </ul> <p>3) <i>приобрести навыки</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры мышления и способности к самостоятельным суждениям;</li> <li>– логического анализа и обобщения;</li> <li>– составления логически законченных умозаключений.</li> </ul> <p>УК-5:</p> <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками аргументации личной точки зрения;</li> <li>– логическими приемами при устном выступлении;</li> <li>– навыками логики и аргументации в обосновании различных проблем.</li> </ul>	Семинары	Текущий контроль:	Подготовка доклада; выступление на семинаре с докладом:	Полнота и последовательность изложения, глубокое и свободное владение изученным материалом	Список тем для докладов см. ниже.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль освоения компетенций в СРС (подготовка докладов на семинары)</li> <li>- контроль освоения компетенций в форме устных докладов и их обсуждений на занятиях семинарского типа</li> </ul>	<p>1) полное раскрытие темы, хорошее понимание изученного материала, доступное и последовательное изложение, содержательные ответы на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада</p> <p>2) частичное раскрытие темы, незначительные ошибки в изложении изученного материала, недостаточно обоснованные и убедительные ответы на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада</p> <p>3) неполное раскрытие темы, многочисленные ошибки в изложении изученного материала, неумение ответить на вопросы преподавателя и студентов по теме доклада</p>		
			Зачет с	<p>1) Полный и содержательный ответ</p> <p>2) Частичный ответ</p>	<p>Хорошее знание пройденного материала, умение обобщить знания</p>	Список вопросов к зачету см. ниже.



## **4. Оценочные средства**

### **4.1. Задания для текущего контроля**

#### **Тема 1. Логика как наука: предмет и значение.**

- 1) Общая характеристика процесса познания.
- 2) Ступени познания: чувственная (ощущение, восприятие, представление) и логическая (абстрактное мышление).
- 3) Основные логические формы мысли: понятие, суждение, умозаключение.
- 4) Сущность формально-логических правил и законов.
- 5) Краткий обзор исторического формирования науки логики (Аристотель, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Росцеллин, Уильям Оккам, Дунс Скот, Буридан, Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Готфрид Лейбниц, Иммануил Кант, Гегель, Дж.Ст. Милль, Дж. Буль, Ч. Пирс, Г.Фреге, Б. Рассел, А. Уайтхед, П.С. Порецкий, С.И. Поварнин, М.И. Каринский, Л.В. Рутковский и др.).
- 6) Логика традиционная и современная (символическая, математическая).
- 7) Формальная и диалектическая логика.
- 8) Теоретическое и практическое значение науки о мышлении.

#### **Тема 2. Логика и язык.**

- 1) Язык как условие мышления и как знаковая система.
- 2) Понятие и виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы.
- 3) Содержательные и логические символы.
- 4) Смысловое и предметное значение знаков.
- 5) Наука о знаках – семиотика.
- 6) Имя как одна из основных семантических категорий.
- 7) Виды имен: единичные и общие, действительные и мнимые, конкретные и абстрактные.
- 8) Естественные и искусственные языки.
- 9) Формализованный язык логики.

#### **Тема 3. Законы логики.**

- 1) Смысл и значение законов логики для фиксации правильного, логически связного мышления.
- 2) Формулировки формально-логических законов: закон тождества, закон противоречия (закон непротиворечивости), закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
- 3) Понятие об истинных и ложных высказываниях.
- 4) Основания высказываний: реальное и логическое.

#### **Тема 4. Понятие. Суждение.**

- 1) Понятие как форма мышления.
- 2) Соотношение понятия и представления.
- 3) Содержание и объем понятия: логические и фактические.
- 4) Виды понятий: по количеству предметов, содержащихся в объеме понятия – пустые и непустые, единичные и общие, универсальные и неуниверсальные; по типу обобщаемых предметов – собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные; по характеру признаков, на основе которых обобщаются предметы – положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.
- 5) Соотношение объемов понятий: равнозначность, подчинение, соподчинение, пересечение, исключение.
- 6) Эквивалентные, контрарные, субконтрарные и контрадикторные понятия.
- 7) Ограничение и обобщение понятий.
- 8) Определение, виды определения.



- 9) Контекстуальные и остенсивные определения.
- 10) Явные и неявные определения.
- 11) Определения через родовидовые отношения.
- 12) Логические принципы и правила определения. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.
- 13) Понятие деления.
- 14) Таксономическое и мереологическое, одноступенчатое и многоступенчатое деление. Правила деления.
- 15) Классификация как разновидность деления и логическая процедура.

#### **Тема 5. Умозаключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика.**

- 1) Умозаключение, виды умозаключений.
- 2) Условно-категорические и разделительно-категорические умозаключения.
- 3) Дилемма. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление.
- 4) Основные отличия дедуктивных и индуктивных умозаключений.
- 5) Общее понятие о силлогизме.
- 6) Категорический силлогизм.
- 7) Состав силлогизма.
- 8) Правила терминов, правила посылок.
- 9) Фигуры силлогизма и правила фигур.
- 10) Роль фигур силлогизма в доказательстве.
- 11) Сложные и сокращенные силлогизмы.
- 12) Энтимема.

#### **Тема 6. Индуктивные умозаключения. Аналогия.**

- 1) Понятие индукции. Обобщающая индукция.
- 2) Полная и неполная индукция.
- 3) Индукция через простое перечисление.
- 4) Научная индукция, популярная индукция.
- 5) Методы установления причинной связи явлений: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений и метод остатков.
- 6) Умозаключение по аналогии.
- 7) Особенности и вероятностный характер выводов по аналогии.
- 8) Условия повышения степени вероятности умозаключений по аналогии.

#### **Тема 7. Неклассическая логика.**

- 1) Основания классической и неклассической логики.
- 2) Краткий обзор критики классической логики и становления различных видов неклассической логики.
- 3) Интуиционистская логика.
- 4) Многозначная логика.
- 5) Сравнительный анализ двузначных логических систем и трехзначной логики Я. Лукасевича.
- 6) Модальная логика.
- 7) Релевантная логика.
- 8) Понятие парадокса в классической и неклассической логике.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ**

#### **К семинару 1. Основные проблемы логики.**

1. Элементы логики у Гераклита и элеатов.
2. Риторика, эристика и диалектика у софистов.
3. Логика Аристотеля.

4. Средневековая схоластическая логика.
5. Логические идеи Г.В.Ф. Гегеля.
6. Развитие логики в России.
7. Значение логики в развитии современной науки.
8. Логика традиционная и современная (символическая).
9. Язык как условие мышления и как знаковая система.
10. Проблема истины в логике.

#### **К семинару 2. Законы логики и аргументации.**

1. Основные законы формальной логики.
2. Принципы диалектической логики.
3. Диалектика мышления.
4. Анализ социальной реальности с использованием диалектического метода.
5. Законы логики как одно из оснований мышления и системы аргументации.
6. Истинность суждений в аристотелевской логике и в «многозначной» логике.
7. Теория и практика научного познания.
8. Причины устойчивости мифа в сознании.
9. Нелогические способы обоснования суждений.
10. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.

#### **К семинару 3. Правила и ошибки аргументации.**

1. Понятие и структура аргументации.
2. Виды и правила аргументации.
3. Требования к аргументам и способам доказательства.
4. Ошибки и уловки в процессе доказательства и критики.
5. Способы противодействия уловкам в ходе дискуссии или полемики.
6. Спор как процесс аргументации. Разновидности спора.
7. Нарушения правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой информации.
8. Логика как инструмент противодействия манипуляции сознанием.
9. Значение логики в борьбе современной науки с лженаукой и примитивными видами гнозиса (окультизм, магия, астрология и т.п.).
10. Софизмы и тавтологии.

### **4.2. Промежуточная аттестация**

#### **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ) ПО ЛОГИКЕ И ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ**

1. Общая характеристика процесса познания: чувственная и логическая ступени познания.
2. Значение логики в развитии современной науки.
3. Логика традиционная и современная (символическая).
4. Язык как условие мышления и как знаковая система.
5. Понятие и виды знаков. Смысловое и предметное значение знаков.
6. Имя. Виды имен.
7. Естественные и искусственные языки. Формализованный язык логики.
8. Основные законы логики.
9. Понятие как форма мышления: содержание и объем.
10. Соотношение объемов понятий.
11. Ограничение и обобщение понятий.

12. Определение.
13. Ошибки, возникающие в процессе определения понятий.
14. Деление. Правила деления.
15. Суждение: структура и термины.
16. Виды суждений.
17. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов.
18. Отношения между суждениями.
19. Дедуктивные умозаключения.
20. Индуктивные умозаключения.
21. Аналогия.
22. Формы непосредственных умозаключений: превращение суждений, обращение, противопоставление.
23. Простой категорический силлогизм.
24. Фигуры силлогизма, правила фигур.
25. Сложные и сокращенные силлогизмы. Энтимема.
26. Становление неклассической логики.
27. Многозначная логика.
28. Модальная логика.
29. Основные формы развития знаний: проблема, гипотеза, теория.
30. Понятие парадокса в классической и неклассической логике.
31. Теоретическое и практическое значение логики.
32. Понятие и структура аргументации.
33. Виды и правила аргументации.
34. Требования к аргументам и способам доказательства.
35. Ошибки и уловки в процессе доказательства и критики.
36. Способы противодействия уловкам в ходе дискуссии или полемики.
37. Спор как процесс аргументации. Разновидности спора.
38. Нарушения правил аргументации и доказательства в современных средствах массовой информации.

## 2. Структура оценки знаний студента

Критерии оценки на зачете:

Обучающийся получает «зачет», если его ответ соответствует данным требованиям:

**Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>**

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литера-</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>туре.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
<p>«хорошо»/</p> <p>«зачтено (хорошо)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
<p>«удовлетворительно»/</p> <p>«зачтено (удовлетворительно)»/</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p>«неудовлетворительно»/</p> <p>не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

Автор: Закунов Ю.А., кандидат философских наук, доцент